

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук



Дитковская С.А.

« 14 » января 20 26.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,  
обучающихся по дисциплине

**Организация и методика игровой деятельности**

По программе специалитета – 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 / 4 (3 семестр/ 10 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры социальной  
педагогике и организации работы  
с молодежью Ярченко Н.В.

Заведующий кафедрой социальной  
педагогике и организации работы  
с молодежью

Акиншева И.П.

Протокол

от « 14 » января 20 26 г. № 6

Луганск, 20 26

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Организация и методика игровой деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения  |
|--|---|
| Универсальные  |   |
| <b>ПК-3</b> Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска | ПК-3.1. Понимает эффективность использования правильной стратегии при проведении и организации досуговой деятельности<br>ПК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).<br>ПК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ |
|--------------------------------|-------------|--|
|--------------------------------|-------------|--|

|  |      | <b>оценивания</b>                             |
|--|------|---|
| Тема 1. Объект, предмет игровой деятельности   | ПК-3 | Устный опрос, реферат                         |
| Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации | ПК-3 | Выполнение практических заданий, доклад       |
| Тема 3. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании   | ПК-3 | Выполнение заданий для самостоятельной работы |
| Тема 4. Игра как средство коррекции и терапии  | ПК-3 | Выполнение заданий для самостоятельной работы |
| Тема 5. Игра в современной культуре детства  | ПК-3 | Выполнение заданий для самостоятельной работы |
| <b>Текущая аттестация</b>  | ПК-3 | Контрольная работа                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | ПК-3 | Зачет   |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результаты сформированности</b>   |
|------------------------|--|
| ПК-3                   | Знает: формы проведения досуговой деятельности детей и подростков.<br>Умеет: применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.<br>Владеет: навыками организации досуга детей и подростков группы риска |

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| <b>Вид учебной работы</b>             | <b>Количество баллов</b> |            |
|---------------------------------------|--------------------------|------------|
|                                       | <b>ОФО</b>               | <b>ЗФО</b> |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 30                       | 20         |
| Подготовка реферата (доклада)         | 20                       | 20         |
| Самостоятельная работа                | 20                       | 30         |
| Зачет                                 | 30                       | 30         |
| <b>Всего</b>                          | <b>100</b>               |            |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| <b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b> | <b>100-балльная шкала</b> | <b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>   | <b>Система оценивания зачета</b> |
|--|---------------------------|--|----------------------------------|
| Отлично  | 90–100                    | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к | Зачтено                          |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | максимальному  |            |
| Хорошо              | <b>83–89</b> | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному  |            |
| Хорошо              | <b>75–82</b> | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками   |            |
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,  |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |  |
|--|--|--|--|

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Примерные темы для подготовки рефератов, докладов:**

1. История развития теории игровой деятельности.
2. Теория игры в зарубежной психологической науке.
3. Социально-историческая обусловленность формирования игровой деятельности.
4. Деятельностный подход в психологии игры.
5. Влияние игры на развитие психических процессов ребенка.
6. Игра как фактор социализации ребенка.
7. Психокоррекционное значение игры.
8. Игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении.
9. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
10. Народные игры как средство воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.
11. Характеристика двигательной активности дошкольников.
12. Психика как средство психокоррекции эмоционально-волевой сферы учащихся.
13. Подбор и планирование игр.
14. Этапы подготовки детей к игре.
15. Использование наглядных пособий, атрибутов к игре.
16. Теоретическая и практическая подготовка педагога к проведению игровых технологий в психологии.
17. Игровые технологии в образовательном процессе школы.
18. Проблема социальной адаптации к школе у первоклассников.
19. Физическое воспитание младших школьников.
20. Использование игровых технологий в спорте.
21. Нетрадиционные подходы в психологической подготовке спортсменов.
22. Игровые методы подготовки специалистов.
23. Роль игровых технологий в подготовке кадров в сфере психологии.
24. Игровые технологии на уроках. Развлекательная и релаксационная функции игр и их реализация на уроках по предметным дисциплинам, во внеклассной работе с учащимися.
25. Организация и проведение игровых технологий в психологии.

#### **Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний**

**1. Игра для детей дошкольного возраста – это...**

- а) психический процесс;
- б) ведущий вид деятельности;
- в) способ жизнедеятельности;
- г) взгляд на жизнь.

**2. Признаки игры детей дошкольного возраста:**

- а) свобода и самостоятельность, творческий характер, эмоциональная насыщенность;
- б) забота, теплота, нежность;
- в) ритм, согласованность, ловкость движений;
- г) потребности, интересы, опыт.

**3. Свобода и самостоятельность ребенка в творческих играх проявляется в.**

- а) переживаний чувств;
- б) изобретательности, выдумке, инициативе;
- в) выборе игры, в добровольности входа и выхода из игры;
- г) ручной умелости, ловкости движений пальцев.

**4. По сюжету игры делятся на группы:**

- а) отражающие отношения взрослых;
- б) бытовые игры, на темы труда, с общественной тематикой;
- в) отношение и общение людей;
- г) действия и отношения взрослых к предметам.

**5. Этапы развития сюжетной игры (А.В. Запорожец):**

- а) подвижная, сюжетно-дидактическая, дидактическая;
- б) сюжетно-отобразительная, отобразительная, сюжетно-ролевая;
- в) ознакомительная, сюжетно-ролевая;
- г) ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая игра.

**6. Компоненты комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой.**

- а) обогащение игрового опыта, обучающие игры взрослого с детьми, изменение
- б) предметно-игровой среды, активизирующее общение взрослого с ребенком;
- в) вопрос, совет, подсказка, изменение игровой среды;
- г) обогащение игрового опыта, обучающие игры взрослого с детьми.

**7. Игра, относящаяся к группе творческих.**

- а) сюжетная подвижная;
- б) сюжетно-дидактическая;
- в) сюжетно-ролевая;
- г) настольно-печатная.

**8. Структура сюжетно-ролевой игры.**

- а) воображаемая ситуация, сюжет, содержание, роль, действия;
- б) дидактическая задача, игровые действия, правила;

- в) игровая задача, игровые действия, правила;
- г) мотив, содержание, роль.

**9. Особенность режиссерской игры детей дошкольного возраста.**

- а) особое игровое задание;
- б) партнер ребенка – неодушевленный предмет;
- в) серия двигательных заданий;
- г) дидактическая задача.

**10. Необходимое условие для режиссерских игр детей – подбор:**

- а) спортивно-игрового оборудования;
- б) ярких, интересных картинок;
- в) разнообразного природного материала;
- г) игрового материала.

**Примерный перечень практических заданий**

Задание 1. Разработайте алгоритм формирования сюжетно-ролевой игры у детей четвертого года жизни.

Задание 2. Разработайте алгоритм формирования сюжетно-ролевой игры у детей пятого года жизни.

Задание 3. Разработайте алгоритм формирования сюжетно-ролевой игры у детей шестого года жизни.

Задание 4. Разработать алгоритм руководства строительно-конструктивной игрой детей

Задание 5. Разработать кластер по теме «Классификации игр детей дошкольного возраста».

Задание 6. Разработать кластер по теме «Методика руководства творческими играми».

Задание 7. Разработать кластер по теме «Методика руководства играми с правилами».

Задание 8. Разработать кластер по теме «Комплексный метод руководства игрой».

**2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету**

1. Виды дидактических игр. Их характеристика.
2. Методика организации дидактических игр с детьми в младшей группе детского сада.
3. Методика организации дидактических игр с детьми в средней группе детского сада
4. Методика организации дидактических игр с детьми в старшем дошкольном возрасте.
5. Сюжетно-дидактические игры. Специфика структуры сюжетно-дидактической игры. Содержание сюжетов игры.

6. Возможности применения сюжетно-дидактических игр в образовании детей дошкольного возраста.

7. Своеобразие подвижных игр, педагогические возможности подвижных игр.

8. Характеристика компонентов комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой.

9. Совместные обучающие игры педагога с детьми на передачу им игрового опыта в разных возрастных группах

10. Изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей в разных возрастных группах.

11. Активизирующее общение взрослого с детьми, побуждающее к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, к взаимодействию детей друг с другом в разных возрастных группах.

12. Методика организации первых игр с предметами.

13. Методика руководства сюжетно-отобразительной игрой в раннем возрасте.

14. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой у детей четвертого года жизни.

15. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой у детей пятого года жизни.

16. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой у детей шестого года жизни.

17. Методика формирования взаимоотношений детей в игре. Моделирование как средство формирования взаимоотношений детей в процессе сюжетно-ролевой игры.

18. Развитие творчества в сюжетно-ролевой игре.

19. Диагностика сюжетно-ролевой игры.

20. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Характеристика основных видов театрализованных игр

21. Методика руководства театрализованными играми детей

22. Методика руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.

23. Содержание и тематика строительно-конструктивных игр в раннем возрасте.

24. Содержание и методика руководства строительно-конструктивными играми детей в младшей группе детского сада.

25. Содержание и методика руководства строительно-конструктивными играми детей в средней группе детского сада.

26. Содержание и методика руководства строительно-конструктивными играми детей в старшей группе детского сада.

27. Диагностика конструктивных умений дошкольника.

28. Взгляды на игровые технологии в зарубежных исследованиях.



29. Раскройте основные положения теории игры как самовоспитания К. Грооса.
30. Объясните развивающее значение игры с позиции Ф. Бойтендайка.
31. Эволюционная теория Дж. Брунера и ее значение для современной общей теории игры.
32. Раскройте значение игры в теории развития интеллекта Ж. Пиаже.
33. Теория игры в отечественной психологии.
34. Развитие концепции игры в русле теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
35. Объясните влияние игры на формирование психических процессов и интеллектуальное развитие ребенка.
36. Раскройте развивающие функции игры в формировании мотивационно-потребностной сферы ребенка.
37. Объясните значение игры в процессе социального развития и формирования межличностных отношений ребенка.
38. Раскройте значение игры как средства воспитательно-образовательной работы
39. Какие игры используются в практике работы дошкольных образовательных учреждений?
40. Дайте характеристику подвижным играм.
41. Раскройте значение народных игр в общем психофизическом развитии ребенка старшего дошкольного возраста.
42. Объясните влияние двигательной активности ребенка на игровую деятельность.
43. Каким образом измеряется двигательная активность ребенка старшего дошкольного возраста?
44. Какие психические процессы ребенка необходимо учитывать в процессе формирования и развития игровой деятельности?
45. Приведите методы исследования внимания ребенка старшего дошкольного возраста.
46. Раскройте роль воображения в игре старшего дошкольника.
47. Каковы методики диагностики воображения у детей старшего дошкольного возраста?
48. Объясните значение самоконтроля и волевых усилий в процессе выполнения игровых правил.
49. Дайте характеристику эмоциональной сферы старшего дошкольника.
50. Народные игры как средство воспитания и развития ребенка старшего дошкольного возраста.
51. Система психотехнических игр как средство психофизического развития старших дошкольников.
52. Организация руководства психотехническими играми в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

53. Раскройте значение смены ведущего вида деятельности с игрой на учебную для психического развития ребенка.
54. Разъясните роль психотехнических игр в процессе адаптации ребенка к школе.
55. Психологическая готовность к школе как составляющая гармоничного психофизического развития.
56. Раскройте возможности психотехнических игр в развитии школьной зрелости ребенка.
57. Спортивные игры и их роль в процессе физического воспитания школьников.
58. Направления использования психотехнических игр.
59. Подбор и проведение игровых технологий с дошкольниками.
60. Этапы подготовки детей к игре.
61. Раскройте психотерапевтические возможности игровых технологий.
62. Охарактеризуйте игровые технологии как основной метод детской психотерапии.
63. Раскройте влияние психогимнастики на развитие теории психотехнических игр.
64. Современные направления использования игровых технологий.
65. Раскройте функции игровых технологий.
66. Поэтапная организация проведения игровых технологий.
67. Охарактеризуйте методику проведения игровых технологий.
68. Система психотехнических игр как средство психофизического развития старших дошкольников.
69. Организация руководства психотехническими играми в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
70. Раскройте значение смены ведущего вида деятельности с игрой на учебную для психического развития ребенка.